



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Asylet Privatinstitution

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
4 RESULTATKVALITET	7
4.1 Sprogvurdering 3-6	7
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	7
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	8
4.2 SprogTrappen	9
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	10
4.3 Tilsynsførendes observationer	10
4.4 Opsamling	11
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	11

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 8. oktober 2024

De tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Institutionsleder: Jesper Thing

Pædagogisk leder: Shanthini

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Aldersopdelt

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvorfor man har valgt at være aldersopdelt. Ledelsen fortæller, at der i høj grad kigges på barnets udviklingstrin fremfor alder, på den måde er det mere udviklingsopdelt frem for ren aldersopdelt.

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej, vi er meget opmærksomme på, at et børnene skifter stue efter nærmeste udviklingszone, og der bliver taget højde for barnets relationer

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Der arbejdes hver dag på at børnene har mulighed for at lege i mindre grupper i institutionen eller at de er på tur i mindre grupper.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til processen med at opdele i mindre grupper. Ledelsen fortæller, at der altid er øje for at der skabes rum for ro og nærvær ved opdeling i mindre grupper.

Den tilsynsførende forklarer, at det kunne være interessant at danne grupperne ud fra børnenes data, fx deres sprogtrapper, sprogvurderinger eller dialogvurderinger. Dette kan gøres gennem redskabet Forløbsbyggeren i Hjernen&Hjertet.

Ledelsen fortæller, at der altid opdeles i små grupper i vuggestuen. Her sætter de ofte 2 store og 2 små børn sammen, så de kan lære af hinanden - igen fokus på udviklingsopdelingen.

Den tilsynsførende spørger ind til i hvor høj grad Asylet bruger nærmiljøet. Ledelsen fortæller, at de i høj grad besøger området omkring dem, og er bevidste om alle de muligheder der er i nærmiljøet.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi har taget udgangspunkt KIDS, og har igennem foråret arbejdet med lege og læringsmiljøer. Grundet ombygning og stueflyt, er der nogle af stuerne der er længere fremme end andre.

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Dette sikres ved at vi forsøger at skabe mulighed for de små grupper, hvor det er muligt at observere flere grupper på samme tid, og kan gå ind for at støtte op om legen. Hvis der kommer en konflikt tages der stilling til om, der er brug for voksenhjælp eller ej. De voksne kan også gå ind i en leg for at hjælpe med at videreudvikle og fastholde dem i legen

hvis dette giver mening.

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Fordelingen er ca. 66% uddannet og 33% ikke uddannet

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I vores arbejde med KIDS er der fra ledelsens side besluttet at hovedfokus skal være at blive inspireret af temaet og drage alt den viden ind der ligger ved Personalegruppen.

f.eks. er vi påbegyndt temaet relationer, hvor der bliver budt ind med "fri for mobberi" og andre tilgange til praksis, der gør det let og genkendeligt.

Vi har i personale gruppen været til foredrag omkring hvordan vores adfærd smitter hinanden og børnene. Dette er blevet fulgt op at en pædagogisk dag, hvor der har været fokus på Ro og nærvær. Her blev Roza Vivan inviteret ind og styrede dette.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvad det har givet Asylet, at have haft en pædagogisk dag med fokus på ro og nærvær. Ledelsen fortæller, at personalet har sat fokus på ro og nærvær for at berolige nervesystemet og sænke børnenes arousal. Det har skabt et godt overblik over energiforvaltning over hele dagen.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Ledelsen er opmærksom på at de store temaer tages op på Personalemøder, hvor alle medarbejdere er tilstede. Der bliver arbejdet med temaet til pædagogmøderne, hvorefter det bliver trukket til stuemøderne hvad der er besluttet. Her bliver den lærte viden omsat til den pædagogiske praksis der passer til netop den børnegruppe der er tilknyttet den pågældende stue.

Personalet der er medlem af BUPL har deltaget i nogle af deres kurser og kommer "hjem" med ny viden som de forsøger at byde ind med i de pædagogiske diskussioner. Når et personale har været ude at hente ny viden, gives der plads til at denne viden kan blive delt på både pædagogmøder og stuemøder.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvilken efteruddannelse, der prioriteres i huset. Ledelsen fortæller, at sprogvejledere prioriteres. Der er snart 2 sprogvejledere i Asylet. Der har været stort fokus på at få skabt et stærkt fagligt fundament ved at ansætte pædagoger med stor erfaring og faglighed, og dette er Asylet lykkedes med.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Tilsynsførendes kommentar:

1. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

Personalet er opmærksomme på hvilke børnegrupper der skal laves og hvad faglig fokus (Læreplanstemaet) er i øjeblikket. Herefter fordeler personalet på de forskellige stuer sig så de kan støtte bedst op.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger ind til hvordan ledelsen tænker at inddrage børnenes perspektiv. Ledelsen fortæller at der er stort fokus på at følge børnenes perspektiv. Et eksempel på det er, at der er blevet bygget en astronauthule, og der er sat spejl op ved udklædningen.

Noter her dine refleksioner omkring resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Der har ikke været en tilfredshedsundersøgelse. Men det er meget tydeligt, at der er en generel stor tilfredshed blandt forældrene. Dette mærkes ved den daglige snak, opbakningen generelt, feedback på de pædagogiske forandringer der sker, samt en aktiv bestyrelse der kommer med gode input til hvordan vi ud fra et forældreperspektiv kan højne og udvikle/imødekomme forældre/børneønsker

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan forældrenes perspektiver inddrages. Det drøftes om der skal anvendes Forældretilfredshedsundersøgelsen eller lave en undersøgelse i SurveyXact.

Noter her dine refleksioner omkring inddragelse af personalets perspektiver, og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Der opleves fra ledelsens side en generel høj trivsel. Vi er opmærksomme på at der er stor tilstrømning af nye børn, hvilket kræver ekstra opmærksomhed.

Der har siden sidste anmeldte tilsyn også været ændringer i personalegruppen så det er en forholdsvis ny medarbejdergruppe. Når der ses på sygefraværet ved personalet opleves dette som lavt, hvilket fra ledelsens side opfattes som værende positivt.

Tilsynsførendes kommentarer:

Den tilsynsførende spørger ind til hvorvidt medarbejdernes perspektiv indsamles. Ledelsen fortæller, at de er meget opmærksomme på at tale med personalet ugentligt for at være ajour på hvordan alle har det.

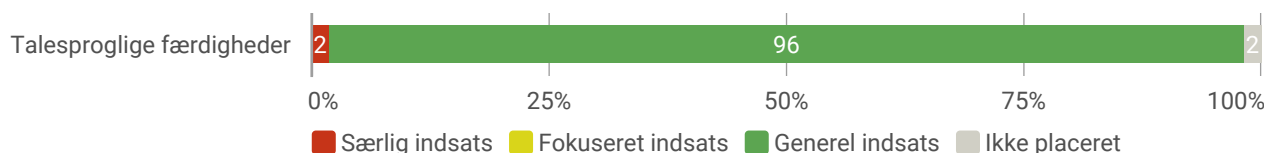
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

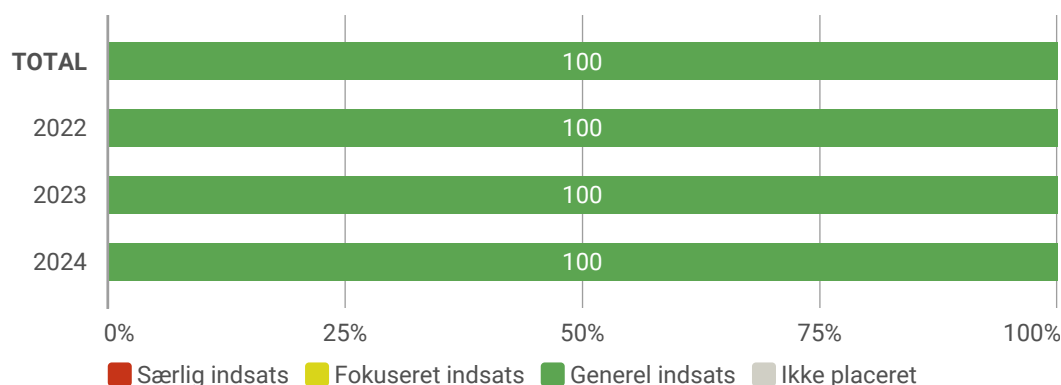
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



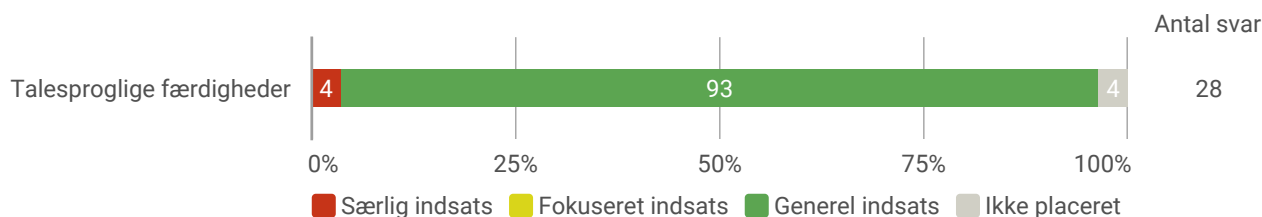
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

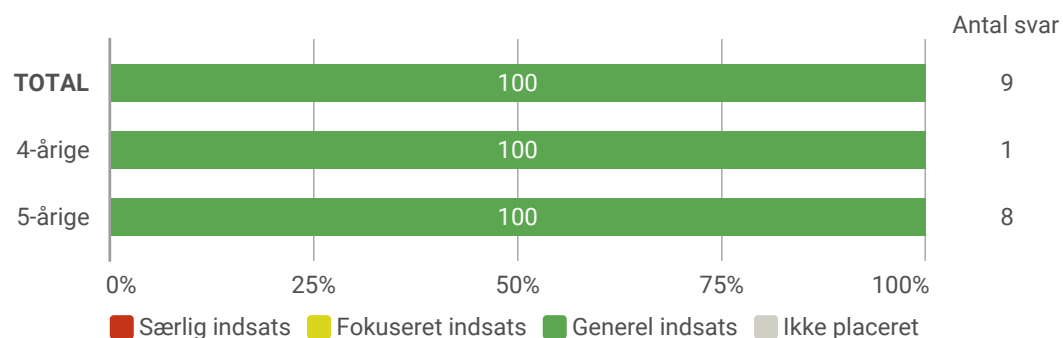
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



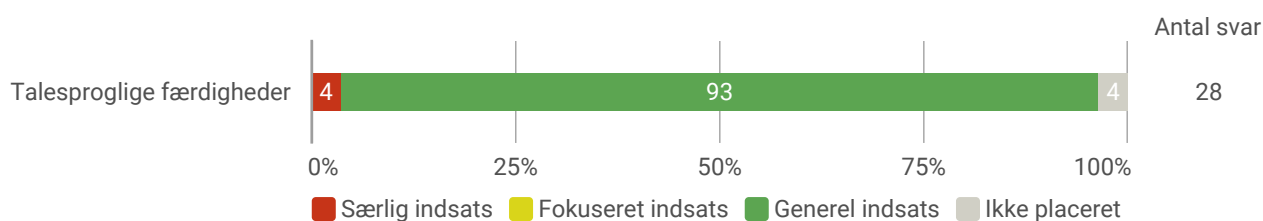
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

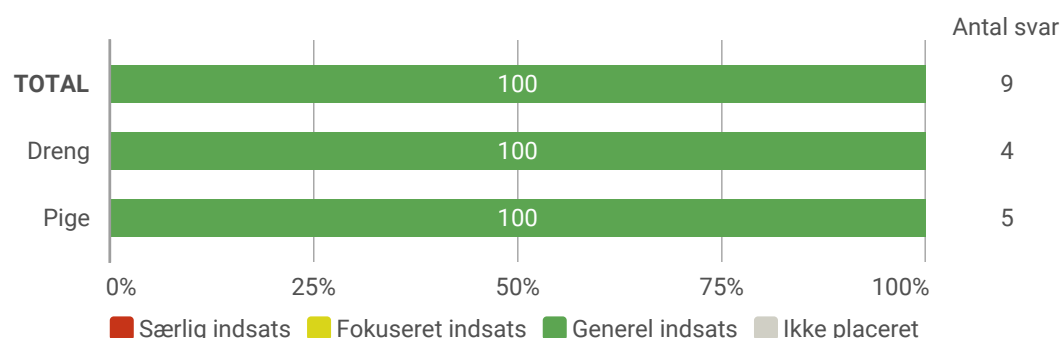
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Resultaterne ser retvisende ud, og der vil fremadrettet være fokus på at der bliver udarbejdet for flere børn. Der har i 2023 bevidst været et fravalg af udarbejdelsen af sprogvurderinger for de ældste, da skolerne giver udtryk for at ikke bruger disse. Forældrene er derimod blevet tilbudt trykkesamtaler efter behov. Der er et godt samarbejde med tale/høre konsulenten fra Kommunen

Tilsynsførendes kommentar:

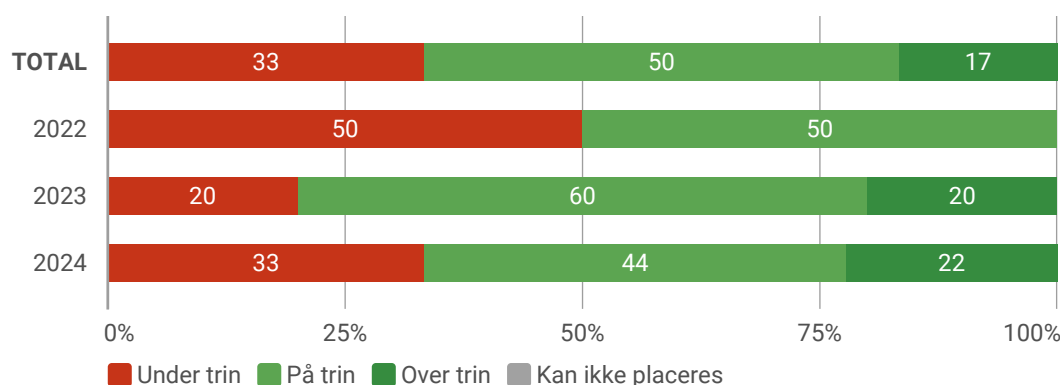
Det drøftes hvor ofte der laves sprogvurderinger på børnene i Asylet. Den tilsynsførende forklarer, at Herning Kommune har besluttet, at der i alle selvejende og kommunale laves en sprogvurdering ved alle 3 årige og 5 årige og ved 4 år hvis børnene lander i en særlig eller fokuseret indsats ved 3 år.

Det drøftes, at skolerne i højere grad bør orientere sig i de data, som børnehaven har lavet. Den tilsynsførende anbefaler, at det drøftes med de modtagende skoler, hvordan overgangsarbejdet bedst skal foregå. Desuden belyser den tilsynsførende at det kan være en ligeså god ide, at anvende SprogTrappen især ved de børn, hvor der er nogle sproglige udfordringer.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

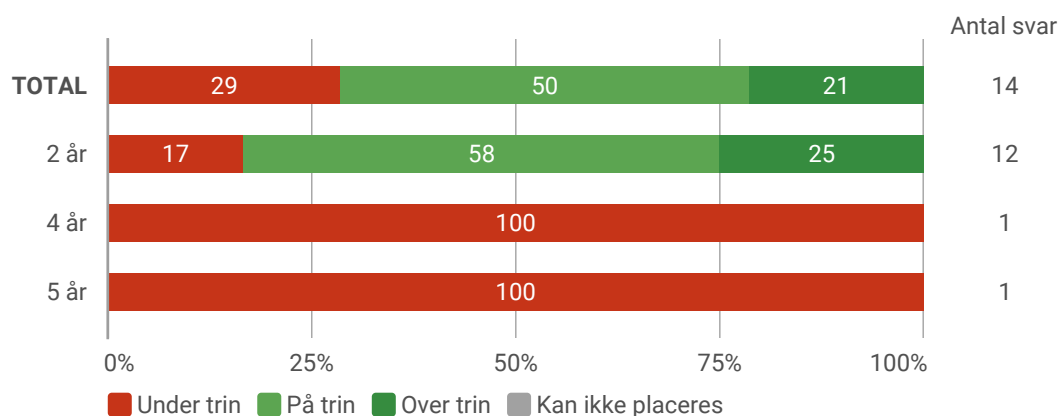


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

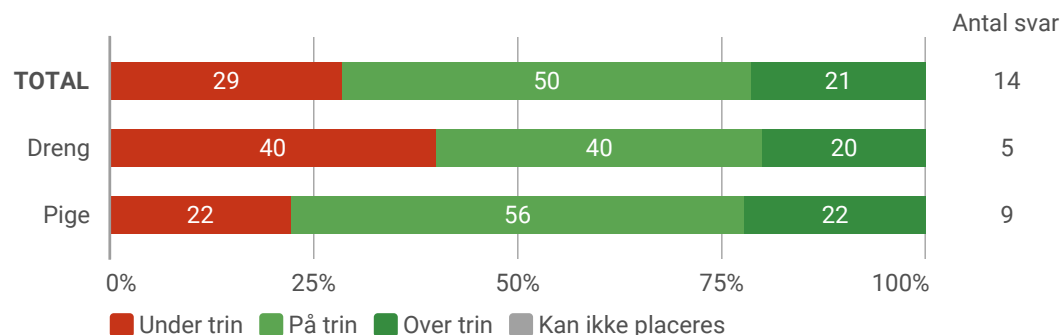


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Sprogtrappen bliver brugt aktivt, hvor vi derved har mulighed for at få ekstra fokus på børn der har brug for en ekstra indsats.

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen:

- Vuggestuen har fornyelig byttet lokaler med den yngste børnehavegruppe
- Vuggestuen er ved at komme på plads i de nye lokaler og det opleves at der er gode overvejelser om indretning og at de er rigtig godt i gang
- Stuen er opdelt i mindre områder af lave reoler, hvor det kan opleves at der er plads til ro og fordybelse - men også frie områder, hvor børnene kan bruge deres kroppe i legen
- Der er noget legetøj tilgængelig i reolerne, hvor børnene kan nå det uden at få hjælp fra en voksen
- Stuen er generelt godt organiseret og let at overskue
- Det kan anbefales at der er mere visuelt materiale i børnehøjde, som børnene kan anvende som stillads både sprogligt men også i en leg
- Det kan anbefales at der kommer et mere tydeligt kodet læsehjørne, hvor bøgerne kommer i børnehøjde så børnene selv kan få adgang til dem
- Det kan anbefales at der kommer en tydeligere markering af nogle af legezonerne så børnene bliver støttet i konkrete lege
- Det opleves at de voksne er opmærksomme på børnene og arbejder godt med relationerne børn og voksne i mellem
- Det opleves at de voksne er lyttende og at de nogle gange afventer børnenes respons i kommunikationen
- Fem børn er inde og resten er ude. Der er en god stemning på stuen. Børnene virker trygge, glade og tillidsfulde. Børnene er gode til at lege ved siden af hinanden, og viser omsorg for hinanden i en leg ved rutchebanen, hvor man ellers kunne forestille sig, at der kunne opstå konflikter

Børnehaven (rød stue):

- Gruppen holder samling. Børnene er gode til at deltage fordybet i samlingen. De voksne er gode til at anerkende børnene og inddrage deres perspektiver, og ønsker for samlingen fx ved at børnene får lov at vælge hvad gravkoen skal grave op. I slutningen af samlingen gennemgås hvem der skal være ude og hvem der skal være inde. Her kan overvejes niveauet af fleksibilitet, hvis et barn ikke ønsker den aktivitet, om de voksne har valgt

- **LEGEMILJØER:** Der er indrettet utrolig fine læringsmiljøer, der er en god dukkekrog, LEGO-område, bilområde, læseområde, og så er legetøjet organiseret i gennemsigtige kasser så børn og voksne nemt kan inspireres til hvad der skal leges med
- På 1. sal er de ældste børnehavebørn. Børnene er i gang med en kreativ aktivitet ved bordene. De voksne er i gang sammen med børnene – men har øje for de børn, som leger selv
- Nogle børn leger selv ved et af bordene – den voksne går hen og spørger, om de vil være med til det de lave ved det andet bord, eller om der er noget andet de hellere vil. Den voksne lytter til børnenes ytringer og de fortæller at de gerne vil fortsætte med det de var i gang med
- Et barn bliver afleveret af sin forældre. De voksne ser op fra aktiviteten og møder barnet i en hilsen, hvor barnet bliver anerkendt og set. Det opleves som en god måde at blive afleveret på for både barn og forældre
- Stuen på loftet er inddelt i mindre områder af lave reoler og borde. Reolerne anvendes dermed som skillevægge, hvilket fungerer rigtig fint og de voksne kan stadig have et godt overblik over hele lokalet
- Der er legetøj og materiale til rådighed i reolerne og placeret, så børnene selv kan nå det. Legetøjet er sorteret i plastikkasser og det er let for børnene at overskue hvad de kan gå i gang med
- Nogle af de små områder på stuen er kodet så børnene kan blive inspireret til konkrete lege – hvilket giver børnene et godt stillads til at sætte lege i gang og også kan være med til at holde legen i gang
- Nogle børn har leget selv ved et bord i længere tid – legen begynder at blive lidt voldsom. En voksen er straks hos dem og tilbyder dem at gå ind i en leg sammen med den voksne. Den taler med børnene om, at de gerne må lege videre, men at det ikke er hensigtsmæssigt at være for voldsom med legetøjet

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Tilsynsførende vurderer, at Asylet er et rigtig godt sted for både børn og voksne. Institutionen har en venlig og imødekommende atmosfære, hvor børnene opleves trygge, galde og tillidsfulde. Personalet er ildsjæle, der brænder for pædagogik, og arbejder ud fra en høj pædagogisk kvalitet.

Styrkeområder som det anbefales at fastholde:

- Personalets tilgang til det pædagogiske arbejde og børnene.
- Personalets måde at anerkende børnene og inddrage børnenes perspektiver på.
- Personalets lyttende tilgang til børnene, der giver plads til at børnene får tid til at svare.
- Personalets flotte arbejde med at etablere og udvikle på lege- og læringsmiljøerne med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.
- Den fantastiske legeplads med bevarelse af de mange gemmesteder i de mange buskadser.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Fortsat udvikling af legemiljøerne ved at følge børnenes interesser. Vuggestuen kan med fordel søge inspiration til deres udviklingsarbejde af legemiljøerne hos rød stue. Hvis ikke det bagerste rum skal være kreativt værksted, så kunne man overveje at skabe et stille/sanserum, der virkelig får nervesystemet i ro.
- Der kan med fordel tænkes i at udvide læringsmiljøet i form af visualiseringer af fx bogstaver og tal ud på legepladsen. Man kan fx lave en pop up læse eller skrivestation under det overdækkede eller fylde legehuset med billeder tal eller dyr eller andet, der matcher den pædagogiske vision og børnenes interesser.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være af **God** kvalitet både i vuggestuen og børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

Fremragende
 God
 Tilfredsstillende
 Utilfredsstillende
 Ringe